

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Беренжакская основная школа**

Согласовано:

 заместитель директора по УВР  
/Брюхова Н.Ф./  
27.08.2026 г.



Утверждаю:

директор школы  
/Мандрилова С.С./  
Приказ № 63 от 27.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По курсу «Проектная деятельность»**  
**Направление: общеинтеллектуальное**  
**8 класс**  
**(2026-2027 учебный год)**

Разработана: Висленевой Л.И.  
учителем Беренжакской ОШ

Рассмотрена и принята учителями на педсовете  
Протокол № 2 от « 27 » августа 2026г.

п. Беренжак  
2026 г

## Результаты освоения курса

### Личностные:

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, села, республики, страны;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### Метапредметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); □ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; □ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; □ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

## Предметные результаты

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности □ овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение оперировать математическими понятиями в ходе исследования.
- **Результаты первого уровня:** приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной и исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
- **Результаты второго уровня:** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации работ, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции.

## Содержание программы

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### Содержание курса. 8 класс

| № | Название раздела                                                                                                       | Итого часов | Виды внеурочной деятельности                       | Формы организации                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение.                                                                                                              | 7 час       | Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность | Выбор проектов «Проблемы, которые я хотел бы решить», Совместное обсуждение в группе |
| 2 | Работа с источниками. Выбор проекта.                                                                                   | 6 часов     | Познавательная деятельность.                       | Практическое занятие                                                                 |
| 3 | Реализация проектной работы. Культура выступления                                                                      | 13 часов    | Познавательная деятельность, социальное творчество | Консультации                                                                         |
| 4 | Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ | 7 часов     | Познавательная деятельность, социальное творчество | Практическое занятие                                                                 |

### Тематическое планирование по «Проектной деятельности» 8 класс

| №  | Тема                                                                                          | часы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Проект? Проект!<br>Научные исследования и наша жизнь.                                         | 1    |
| 2  | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.                                | 1    |
| 3  | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.                                | 1    |
| 4  | Какими могут быть проекты?                                                                    | 1    |
| 5  | Какими могут быть проекты?                                                                    | 1    |
| 6  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.                                             | 1    |
| 7  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.                                             | 1    |
| 8  | Планирование работы.                                                                          | 1    |
| 9  | Планирование работы.                                                                          | 1    |
| 10 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 1    |
| 11 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 1    |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1    |
| 13 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1    |
| 14 | Анализ прочитанной литературы.                                                                | 1    |
| 15 | Анализ прочитанной литературы.                                                                | 1    |
| 16 | Анализ прочитанной литературы.                                                                | 1    |
| 17 | Сбор материала для исследования.                                                              | 1    |

|    |                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18 | Сбор материала для исследования.                                                        | 1 |
| 19 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы                                        | 1 |
| 20 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы                                        | 1 |
| 21 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 |
| 22 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 |
| 23 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 |
| 24 | Как сделать сообщение о результатах исследования                                        | 1 |
| 25 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования.                             | 1 |
| 26 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования.                             | 1 |
| 27 | Работа за компьютером. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.             | 1 |
| 28 | Работа за компьютером. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.             | 1 |
| 29 | Работа за компьютером. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.             | 1 |
| 30 | Оформление проекта                                                                      | 1 |
| 31 | Оформление проекта                                                                      | 1 |
| 32 | Подготовка к защите.                                                                    | 1 |
| 33 | Защита проекта                                                                          | 1 |
| 34 | Защита проекта                                                                          | 1 |

### Календарно- тематическое планирование по «Проектной деятельности» 8 класс

| № | Раздел, тема                                                   | Дата проведения |      | Причина коррекции |
|---|----------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------------|
|   |                                                                | план            | факт |                   |
|   | <b>Раздел 1.Введение 7 часов</b>                               |                 |      |                   |
| 1 | Проект? Проект!<br>Научные исследования и наша жизнь.          | 07.09           |      |                   |
| 2 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 14.09           |      |                   |
| 3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 21.09           |      |                   |
| 4 | Какими могут быть проекты?                                     | 28.09           |      |                   |
| 5 | Какими могут быть проекты?                                     | 05.10           |      |                   |
| 6 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.              | 12.10           |      |                   |
| 7 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.              | 19.10           |      |                   |
|   | <b>Раздел 2.Работа с источниками. Выбор проекта. 6 часов</b>   |                 |      |                   |
| 8 | Планирование работы.                                           | 09.11           |      |                   |
| 9 | Планирование работы.                                           | 16.11           |      |                   |

|    |                                                                                               |       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 10 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 23.11 |  |  |
| 11 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 30.11 |  |  |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 07.12 |  |  |
| 13 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 14.12 |  |  |
|    | <b>Раздел 3.Реализация проектной работы. Культура выступления 13 часов</b>                    |       |  |  |
| 14 | Анализ прочитанной литературы.                                                                | 21.12 |  |  |
| 15 | Анализ прочитанной литературы.                                                                | 28.12 |  |  |
| 16 | Анализ прочитанной литературы.                                                                | 11.01 |  |  |
| 17 | Сбор материала для исследования.                                                              | 18.01 |  |  |
| 18 | Сбор материала для исследования.                                                              | 25.01 |  |  |
| 19 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы                                              | 01.02 |  |  |
| 20 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы                                              | 08.02 |  |  |
| 21 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.       | 15.02 |  |  |
| 22 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.       | 01.03 |  |  |
| 23 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.       | 08.03 |  |  |
| 24 | Как сделать сообщение о результатах исследования                                              | 15.03 |  |  |
| 25 | Как сделать сообщение о результатах исследования                                              | 22.03 |  |  |
| 26 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 05.04 |  |  |
|    | <b>Раздел 3. Оформление итогов проектно - исследовательской работы. 8 часов</b>               |       |  |  |
| 27 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования.                                   | 12.04 |  |  |
| 28 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования.                                   | 19.04 |  |  |
| 29 | Работа за компьютером. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.                   | 26.04 |  |  |
| 30 | Работа за компьютером. Обобщение полученных данных. Оформление                                | 03.05 |  |  |

|    |                                                                             |       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    | презентации.                                                                |       |  |  |
| 31 | Работа за компьютером. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 17.05 |  |  |
| 32 | Подготовка к защите. Защита проекта                                         | 24.05 |  |  |
| 33 | Подготовка к защите. Защита проекта                                         |       |  |  |