

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Беренжакская основная школа № 19

Рассмотрена на совете обучающихся
Протокол № 1 от 19.09.2023 г.
Рассмотрена на совете родителей
Протокол № 1 от 19.09.2023 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2028 годы

Рассмотрена на
педагогическом Совете школы
протокол № 1 от 19.09.2023 г.

Беренжак, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ I.ЦЕЛЕВОЙ	5
Методологические подходы и принципы воспитания	6-8
Цель и задачи воспитания обучающихся	8-9
Целевые ориентиры воспитания.....	9-17
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...18-20	
Виды, формы и содержание деятельности.....	20-32
РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
Кадровое обеспечение	33
Нормативно –методическое обеспечение.....	33-34
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34-35
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35-37
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Беренжакская основная школа № 19 (далее Школа) актуализирована на основе Федеральной программы воспитания на уровне НОО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Школы с целью достижения обучающимися начальных классов личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение их опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального и общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы начального и общего образования МБОУ Беренжакская ОШ № 19 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются

аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

— **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

— **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

— **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, российского общества (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни,

- практической деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

✓ Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

	оказывать помощь, выражающий неприятиелюбых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

	Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Беренжакская ОШ № 19 была восстановлена в ноябре 1987 года как малокомплектная школа. Через год она была реорганизована как основная школа. В данный момент школа продолжает работать как самостоятельное юридическое лицо. МБОУ Беренжакская ОШ № 19 села Беренжак является основной общеобразовательной школой. Коллектив педагогов школы составляет 4 человека Категория – СЗД 3 педагога. Один педагог имеет 1 кк. . 2 педагога привлечены из МБОУ Ширинской СШ № 4 ((первая категория). Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Беренжакская школа – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее двадцати учащихся. Нет ставок социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В МБОУ Беренжакская ОШ № 19 существует свой уклад, который опирается на базовые национальные ценности и традиции республики Хакасия, родного села и

Школы, он задает культуру поведения в школьном сообществе, определяет предметно-пространственную среду, учитывает социокультурный контекст воспитательного процесса.

Школьный уклад определяет содержание, средства, особенности воспитательной деятельности, выражает самобытный облик Школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве города в целом.

Существенным ресурсом воспитания в Школе является привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к проектированию и созданию уклада, а значит и традиций Школы.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы работают в ней уже много лет. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Система внеурочной деятельности в МБОУ Беренжакская ОШ № 19 направлена на:

- расширение содержания программ общего образования;
- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализуются все направления курсов внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно- оздоровительное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В процессе воспитания сотрудничаем с Беренжакским сельским клубом и сельской библиотекой. Проводятся совместные мероприятия и концерты.

На базе школы функционирует детское объединение «Школьная планета»:

Основу воспитательной работы Школы традиционные дела, события и мероприятия:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерт ко Дню учителя, постановка Новогодних сказок, концерт для мам и бабушек и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», Праздник "Выпускной для учеников 4, 9 классов" и др.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы и др.

Обучающиеся Школы активно участвуют в социальных акциях различного уровня и направлений:

- акция "Внимание, дети!"
- акция "Елочка, живи!" и др.

Всероссийского и международного уровня

- интернет-акция, посвященная 79-летию Великой Победы
- акция "Покормите птиц зимой!"
- мемориальная акция "Свеча памяти", посвященной Дню памяти и скорби
- акция "Окна Победы"

Основными традициями воспитания, формирующими уклад Школы, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и

максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитательной работы администрация и педагоги школы сталкиваются с **проблемами**:

- в некоторых семьях недостает элементарной духовной близости и понимания между родителями и детьми;
- родители не осуществляют надлежащего контроля за обучением ребенка, не оказывают на него положительного воспитательного воздействия, а порой ведут асоциальный образ жизни;
- родители не владеют психолого-педагогическими основами воспитания.

Данные проблемы решаются. Классные руководители проводят с родительской общественностью просветительскую работу по вопросам воспитания и обучения детей в массовом и индивидуальном порядке.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда Школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает в себя событийное, предметно-пространственное, поведенческое, информационное, культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды

- общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях (событиях): «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к

Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение включает в себя укомплектованную библиотеку, обеспечение детей бесплатными учебниками и художественной литературой по библиотечному абонементу, информационные материалы из интернета, которые используют педагоги на уроках и во внеурочной деятельности. Педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе Школы.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в Школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в

соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные и исследовательские проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально- значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (творческий конкурс «Разноцветный мир»; акции «Открытка ветерану», поисково-исследовательская деятельность «История моей семьи в истории района и моей страны» и др.); проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования

«Папа, мама, я – спортивная семья»;

конкурсы "Подарок для мамы своими руками", "Игрушка на школьную елку" и др.).

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерт ко Дню учителя, постановка Новогодних сказок, концерт для мам и бабушек и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», Праздник "Прощание с Азбукой" и др.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы.

Данные дела способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 6 из них 2 внешних совместителя. Имеют образование :

Высшее – 2 педагога.

Средне специальное - 2 педагога.

1 кв. категория 1 педагог

СЗД - 3 педагога

- В школе 2 класса - комплекта, в которых работают 2 классных руководителя,

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Классные руководители

Нормативно –методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Беренжакская ОШ № 19 связывается, прежде всего, с качеством нормативно- правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
1. Положение о педсовете
2. 3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками Образовательных отношений МБОУ Беренжакская ОШ № 19
5. Положение о Совете профилактики правонарушений.
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
8. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону
9. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям.

Примерная Программа Воспитания

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением классными руководителями или на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно- пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе детского объединения;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД****2,4 КЛАСС****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия Государственного флага под государственный гимн	2,4	Каждый учебный понедельник	Классный руководитель
Праздники			
День знаний	2,4	1 сентября	Классный руководитель
День учителя	2,4	5 октября	Классный руководитель
Международный день пожилых людей	2,4	1 октября	Классный руководитель
День отца в России	2,4	16 октября	Классный руководитель
День матери в России	2,4	27 ноября	Классный руководитель
Новогодняя елка	2,4	декабрь	Классный руководитель
День Защитника Отечества	2,4	22 февраля	Классный руководитель
Масленица	2,4	февраль-март	Классный руководитель
Международный женский день	2,4	8 марта	Классный руководитель
День Победы	2,4	9 мая	Классный руководитель
Последний звонок	2,4	май	Классный руководитель
Выпускной	2,4	май	Классный руководитель
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	2,4	3 сентября	Классный руководитель
День окончания Второй мировой войны	2,4	3 сентября	Классный руководитель
210лет со дня Бородинского	2,4	7 сентября	Классный руководитель

сражения			
Международный день распространения грамотности	2,4	8 сентября	Классный руководитель
165 лет со дня рождения Русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	2,4	8 сентября	Классный руководитель
Международный день музыки	2,4	1 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	2,4	25 октября	Классный руководитель
День памяти жертв политических репрессий	2,4	октябрь	Классный руководитель
День народного единства	2,4	4 ноября	Классный руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2,4	8 ноября	Классный руководитель
День Государственного Герба Российской Федерации	2,4	8 ноября	Классный руководитель
День начала Нюрнбергского процесса	2,4	20 ноября	Классный руководитель
День неизвестного солдата	2,4	3 декабря	Классный руководитель
Международный день инвалидов	2,4	3 декабря	Классный руководитель
День добровольца (волонтера) в России	2,4	5 декабря	Классный руководитель
Международный день художника	2,4	8 декабря	Классный руководитель
День героев Отечества	2,4	9 декабря	Классный руководитель
День Конституции Российской Федерации	2,4	12 декабря	Классный руководитель
День российского студенчества	2,4	25 января	Классный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	2,4	27 января	Классный руководитель
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	2,4	27 января	Классный руководитель
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2,4	2 февраля	Классный руководитель
День российской науки	2,4	8 февраля	Классный руководитель

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2,4	15 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	2,4	21 февраля	Классный руководитель
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	2,4	3 марта	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	2,4	18 марта	Классный руководитель
Всемирный день театра	2,4	27 марта	Классный руководитель
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного Спутника Земли	2,4	12 апреля	Классный руководитель
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	2,4	19 апреля	Классный руководитель
Всемирный день Земли	2,4	22 апреля	Классный руководитель
День детских общественных организаций России	2,4	19 мая	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры	2,4	24 мая	Классный руководитель
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	2,4	сентябрь, март	Классный руководитель
Неделя безопасного Поведения в сети Интернет	2,4	сентябрь, март	Классный руководитель
Месячник безопасности	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Международные дни наблюдения птиц	2,4	октябрь	Классный руководитель
Дни правовых знаний	2,4	ноябрь	Классный руководитель
Экологический месячник	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Концерты			
Концерт ко дню учителя	2,4	октябрь	Классный руководитель
Рождественский концерт	2,4	декабрь	Классный руководитель
Концерт к 8 марта	2,4	март	Классный руководитель
Концерт в рамках Дней школы	2,4	апрель	Классный руководитель
Концерт к 9 мая	2,4	май	Классный руководитель

Конкурсы			
Конкурс цветочных Композиций ко Дню учителя	2,4	октябрь	Классный руководитель
Конкурс плакатов к Дню учителя	2,4	октябрь	Классный руководитель
Конкурс плакатов к Новому году	2,4	декабрь	Классный руководитель
Конкурс на лучшее Оформление кабинетов к Новому году	2,4	декабрь	Классный руководитель
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	2,4	1раз в четверть	учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	2,4	декабрь, апрель	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	2,4	1	Классные руководители
Веселые игры (1-е полугодие)	2,4	0,5	Классный руководитель
В гостях у сказки (2-е полугодие)	2,4	0,5	Классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, Распределение обязанностей	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	2,4	В течение года	Классный руководитель
Классное собрание	2,4	1раз в месяц	Классный руководитель
Отчет перед классом о проделанной работе	2,4	Конец уч.года	Классный руководитель
Выборы в Совет дела	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Выборы Главы Совета дела	2,4	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
			«Школьная планета»
Работа совета	2,4	В течение года	педагог-организатор, Совет дела содружества «Школьная планета»
Собрания	2,4	1раз в месяц	педагог-организатор, Совет дела содружества «Школьная планета»

Отчет Совета о проделанной работе	2,4	Конец уч.года	педагог- организатор, Совет дела содружества «Школьная планета»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны– выбирай на вкус!», беседы	2,4	январь	Классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	2,4	В течение года	Классный руководитель
Видео-, фотосъемка Классных мероприятий.	2,4	В течение года	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	2,4	октябрь	Классный руководитель
Социально значимая акция «Помоги рядом живущим»	2,4	В течении года	Классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	2,4	февраль	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок- чистая планета», «Памяти павших», «Подарок	2,4	апрель	Классный руководитель
Младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	2,4	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	2,4	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	2,4	По плану клас.рук.	Классный руководитель
Туристический слёт«В поход за здоровьем»	2,4	май	Классный руководитель
Организация предметно –эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных Событиям и памятным датам	2,4	В течение года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Уход в кабинетах за растениями	2,4	В течение года	Классный руководитель
Оформление стендов, кабинетов, рекреацийит. д.к праздникам	2,4	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	2,4	2 раза в год	Классный руководитель
Классные родительские собрания	2,4	В течение года, по графику	Классный руководитель
Родительский всеобуч	2,4	В течение года, по графику	Классный руководитель
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Планирование их работы	2,4	сентябрь	директор
Информационное Оповещение через школьный сайт, мессенджеры, соц. сети	2,4	по необходимости	Классный руководитель
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	2,4	по требованию	Классный руководитель

Посещение семей с целью проверки соблюдения Детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	2,4	по необходимости	Классный руководитель
Работа Совета профилактики	2,4	1раз в четверть	Классный руководитель
Участие родителей в Проведении общешкольных, классных мероприятий	2,4	по плану	Классный руководитель
Организация совместного Посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	2,4	по плану	Классный руководитель

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Составление социальных паспортов	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	2,4	каждый учебный понедельник 1урок	Классный руководитель
Работа с государственными символами России	2,4	В течение года	Классный руководитель
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Родительское собрание с родителями пятиклассников	2,4	сентябрь	Классный руководитель
Организация участия Класса в общешкольных ключевых делах	2,4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	2,4	В течение года	Классный руководитель
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе			
Работа с родителями или законными представителями	2,4	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания	2,4	1раз в четверть	Классный руководитель
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	2,4	В течение года	Классный руководитель

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	2,4	В течение года	Классный руководитель
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	2,4	В течение года	Классный руководитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

5,8,9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия Государственного флага под государственный гимн	5,8,9	Каждый учебный понедельник	Классный руководитель
Праздники			
День знаний	5,8,9	1 сентября	Классный руководитель
День учителя	5,8,9	5 октября	Классный руководитель
Международный день пожилых людей	5,8,9	1 октября	Классный руководитель
День отца в России	5,8,9	16 октября	Классный руководитель
День матери в России	5,8,9	27 ноября	Классный руководитель
Новогодняя елка	5,8,9	декабрь	Классный руководитель
День Защитника Отечества	5,8,9	22 февраля	Классный руководитель
Масленица	5,8,9	февраль-март	Классный руководитель
Международный женский день	5,8,9	8 марта	Классный руководитель
День Победы	5,8,9	9 мая	Классный руководитель
Последний звонок	5,8,9	май	Классный руководитель
Выпускной	9 класс	июнь	Классный руководитель
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5,8,9	2 сентября	Классный руководитель
День окончания Второй	5,8,9	2 сентября	Классный руководитель

Мировой войны			
210 лет со дня Бородинского сражения	5,8,9	7 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	5,8,9	8 сентября	Классный руководитель
165 лет со дня рождения Русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5,8,9	8 сентября	Классный руководитель
Международный день музыки	5,8,9	1 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	5,8,9	25 октября	Классный руководитель
День памяти жертв политических репрессий	5,8,9	октябрь	Классный руководитель
День народного единства	5,8,9	4 ноября	Классный руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5,8,9	8 ноября	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	5,8,9	8 ноября	Классный руководитель
День начала Нюрнбернского процесса	5,8,9	20 ноября	Классный руководитель
День неизвестного солдата	5,8,9	3 декабря	Классный руководитель
Международный день инвалидов	5,8,9	3 декабря	Классный руководитель
День добровольца (волонтера) в России	5,8,9	5 декабря	Классный руководитель
Международный день художника	5,8,9	8 декабря	Классный руководитель
День героев Отечества	5,8,9	9 декабря	Классный руководитель
День Конституции Российской Федерации	5,8,9	12 декабря	Классный руководитель
День российского студенчества	5,8,9	25 января	Классный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5,8,9	27 января	Классный руководитель
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5,8,9	27 января	Классный руководитель
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР	5,8,9	2 февраля	Классный руководитель

Над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
День российской науки	5,8,9	8 февраля	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5,8,9	15 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	5,8,9	21 февраля	Классный руководитель
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5,8,9	3 марта	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	5,8,9	18 марта	Классный руководитель
Всемирный день театра	5,8,9	27 марта	Классный руководитель
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5,8,9	12 апреля	Классный руководитель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5,8,9	19 апреля	Классный руководитель
Всемирный день Земли	5,8,9	22 апреля	Классный руководитель
День детских общественных организаций России	5,8,9	19 мая	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры	5,8,9	24 мая	Классный руководитель
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5,8,9	сентябрь, март	Классный руководитель
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5,8,9	сентябрь, март	Классный руководитель
Месячник безопасности	5,8,9	сентябрь	Классный руководитель
Международные дни наблюдения птиц	5,8,9	октябрь	Классный руководитель
Дни правовых знаний	5,8,9	ноябрь	Классный руководитель
Экологический месячник	5,8,9	сентябрь	Классный руководитель
Концерты			
Концерт ко дню учителя	5,8,9	октябрь	

			Классный руководитель
Рождественский концерт	5,8,9	декабрь	Классный руководитель
Концерт к 8 марта	5,8,9	март	Классный руководитель
Концерт в рамках Дней школы	5,8,9	апрель	Классный руководитель
Концерт к 9 мая	5,8,9	май	Классный руководитель
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	5,8,9	октябрь	Классный руководитель
Конкурс плакатов ко Дню учителя	5,8,9	октябрь	Классный руководитель
Конкурс плакатов к Новому году	5,8,9	декабрь	Классный руководитель
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5,8,9	декабрь	Классный руководитель
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5,8,9	1 раз в четверть	учитель физкультуры, Классный руководитель
Дни здорового образа жизни	5,8,9	декабрь, апрель	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5,8,9	1	Классный руководитель
«Читательская грамотность»	5,8,9	1	Классный руководитель
«Россия - мои горизонты»	5,8,9	1	Классный руководитель
«Петь легко»	5,8,9	1	Классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса,	5,8,9	сентябрь	Классный руководитель
распределение обязанностей			

Работа в соответствии с обязанностями	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Классное собрание	5,8,9	1раз в месяц	Классный руководитель
Отчет перед классом о проделанной работе	5,8,9	Конец уч.года	Классный руководитель
Выборы Главы Совета дела	5,8,9	сентябрь-октябрь	Классный руководитель Совет дела содружества «Школьная планета»
Работа совета	5,8,9	В течение года	Совет дела содружества «Школьная планета»
Собрания	5,8,9	1раз в месяц	Совет дела содружества «Школьная планета»
Отчет Совета о Прделанной работе	5,8,9	Конец уч.года	Совет дела содружества «Школьная планета»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5,8,9	В течении года	Классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных Детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Видео-, фотосъемка Классных мероприятий.	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5,8,9	октябрь	Руководитель Содружества «Школьная планета»

Социально значимая акция «Помоги рядом живущим»	5,8,9	октябрь	Руководитель Содружества «Школьная планета»
Акция «Дарите книги с любовью»	5,8,9	февраль	Руководитель Содружества «Школьная планета»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок Младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5,8,9	апрель	Руководитель Содружества «Школьная планета»
Участие в проектах и акциях РДШ	5,8,9	апрель	Руководитель Содружества «Школьная планета»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	5,8,9	По плану клас. рук.	Классный руководитель
Экскурсии в музеи профессий (онлайн), предприятия	5,8,9	По плану клас.рук.	Классный руководитель
Экскурсия в музей поселка «Шира»	5,8,9	По плану клас.рук	Классный руководитель
Туристический слёт «В поход за здоровьем»	5,8,9	По плану клас.рук	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5,8,9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по Уборке территории школы	5,8,9	В течение года	Классный руководитель

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5,8,9	Сентябрь, апрель	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Уход в кабинетах за растениями	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций ит.д. к праздникам	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5,8,9	2разавгод	Классный руководитель
Классные родительские собрания	5,8,9	В течение года, по графику	Классный руководитель
Родительский всеобуч	5,8,9	В течение года, по графику	Классный руководитель
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Планирование их работы	5,8,9	сентябрь	директор
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, соц.сети	5,8,9	по необходимости	директор, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5,8,9	по требованию	Классный руководитель
Посещение семей с целью проверки соблюдения Дети́ми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5,8,9	по необходимости	Классный руководитель
Работа Совета профилактики		по необходимости	
Участие родителей в Проведении общешкольных, классных мероприятий	5,8,9	по плану	Классный руководитель родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5,8,9	по плану	Классный руководитель

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	Классный руководитель
Составление социальных паспортов	5,8,9	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5,8,9	каждый учебный понедельник1урок	Классный руководитель
Работа с государственными символами России	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5,8,9	сентябрь	Классный руководитель
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5,8,9	сентябрь	Классный руководитель
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Работа с учителями-предметниками, Работающими в классе	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями или законными представителями	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания	5,8,9	1раз в четверть	Классный руководитель
Организация участия в детских объединениях(Школьная планета).	5,8,9	В течение года	Классный руководитель
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование	5,8,9	В течение года	Классный руководитель

Воспитательного компонента урока			учителя- предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5,8,9	В течение года	Классный руководитель, учителя- предметники