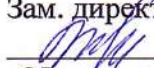


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Беренжакская основная школа № 19**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 /Брюхова Н.Ф./
«27» августа 2026 г.



/Панфилова С.С./

Приказ № 63 от «31» августа 2026 г.

**Рабочая программа
курса
«Решу ОГЭ: математика»
(2026-2027 учебный год)
9 класс**

направленность: естественнонаучная

34 часа

Разработчик: Козеева М.К.
учитель математики, СЗД

Рассмотрено и принято на педсовете
Протокол № 2 от «27» августа 2026 года

Беренжак, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Решу ОГЭ: математика» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Беренжакская ОШ на 2026-2027 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель программы курса «Подготовка к ОГЭ по математике», ориентирована на:

1. подготовку обучающихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении курса математики и подготовке к экзаменам;
2. приобретение определенного опыта решения задач различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по математике за курс основной школы;
3. решение различных по степени важности и трудности задач;
4. объективную независимую процедуру оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи:

1. отработать задания по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, вероятности и статистике, геометрии;
2. дать возможность проанализировать свои способности;
3. повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;
4. расширить знания по отдельным темам курса «Алгебра 7-9», «Геометрия 7-9», «Вероятность и статистика»;
5. выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами;
6. компенсировать недостатки в обучении математике.

Курс предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд метапредметных связей и направлен в первую очередь на устранение «пробелов» в базовой составляющей математики, систематизацию знаний основных разделов школьной программы.

Методы и формы обучения

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий – метод проектов;
- личностно-деятельностный подход (большее внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися применимы такие формы работы, как лекция и семинар, с использованием интернет ресурсов, видео уроков.

Место в учебном плане Беренжакская МБОУ №19 на 2026-2027 учебный год: программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа курса «Решу ОГЭ: математика» для обучающихся 9 класса направлена на достижение следующих результатов:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Готовностью к выполнению обязанностей гражданина, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений. Готовностью к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию, понимая значение математической науки в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математической науки, проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

4. Приобщение учащихся к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Умением видеть математические закономерности в искусстве, архитектуре, природе.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; пониманием математической науки как сферы

человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий. Установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования. Ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, осознания глобального характера экологических проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;

- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Итого часов	Виды внеурочной деятельности	Форма организации
1.	Вводный урок.	1	Познавательный	Индивидуальная, групповая
2.	Числа и вычисления.	4	Познавательный	Индивидуальная, групповая
3.	Алгебраические выражения.	4	Познавательный	Индивидуальная, групповая
4.	Уравнения, системы уравнений.	4	Познавательный	Индивидуальная, групповая
5.	Неравенства, системы неравенств.	4	Познавательный	Индивидуальная, групповая
6.	Последовательности и прогрессии.	2	Познавательный	Индивидуальная, групповая
7.	Функции.	3	Познавательный	Индивидуальная, групповая
8.	Решение задач. Составление уравнений к задачам.	2	Познавательный	Индивидуальная, групповая
9.	Геометрические задачи.	4	Познавательный	Индивидуальная, групповая
10.	Задания повышенного уровня сложности.	2	Познавательный	Индивидуальная, групповая
11.	Тренировочная работа – Демоверсия ОГЭ 2026 - 2027 г.	4	Практическая	Индивидуальная
ИТОГО:		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Числа и вычисления.	4
3.	Алгебраические выражения.	4
4.	Уравнения, системы уравнений.	4
5.	Неравенства, системы неравенств.	4
6.	Последовательности и прогрессии.	2
7.	Функции.	3
8.	Решение задач. Составление уравнений к задачам.	2
9.	Геометрические задачи.	4
10.	Задания повышенного уровня сложности.	2
11.	Тренировочная работа – Демоверсия ОГЭ 2026 - 2027 г.	4
ИТОГО		34

КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Причины коррекции
		план	факт	
1.	Вводный урок. Знакомство со структурой экзамена. Правила заполнения бланков.	01.09		
2.	Числа и вычисления.	08.09		
3.	Числа и вычисления.	15.09		
4.	Числа и вычисления.	22.09		
5.	Числа и вычисления.	29.09		
6.	Алгебраические выражения.	06.10		
7.	Алгебраические выражения.	13.10		
8.	Алгебраические выражения.	20.10		8 ч.
9.	Алгебраические выражения.	10.11		
10.	Уравнения, системы уравнений.	17.11		
11.	Уравнения, системы уравнений.	24.11		
12.	Уравнения, системы уравнений.	01.12		
13.	Уравнения, системы уравнений.	08.12		
14.	Неравенства, системы неравенств.	15.12		
15.	Неравенства, системы неравенств.	22.12		
16.	Неравенства, системы неравенств.	29.12		8 ч.
17.	Неравенства, системы неравенств.	12.01		
18.	Последовательности и прогрессии.	19.01		
19.	Последовательности и прогрессии.	26.01		
20.	Функции.	02.02		
21.	Функции.	09.02		
22.	Функции.	16.02		
23.	Решение задач. Составление уравнений к задачам.	02.03		
24.	Решение задач. Составление уравнений к задачам.	09.03		
25.	Геометрические задачи.	16.03		
26.	Геометрические задачи.	23.03		10ч.
27.	Геометрические задачи.	06.04		
28.	Геометрические задачи.	13.04		
29.	Задания повышенного уровня сложности.	20.04		
30.	Задания повышенного уровня сложности.	27.04		
31.	Тренировочная работа – Демоверсия ОГЭ 2026 г.	04.05		
32.	Тренировочная работа – Демоверсия ОГЭ 2026 г.	11.05		
33.	Тренировочная работа – Демоверсия ОГЭ 2027 г.	18.05		
34.	Тренировочная работа – Демоверсия ОГЭ 2027 г.	25.05		8 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. - 16-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 255, [1] с.: ил.
2. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. - 16-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 319, [1] с.: ил.
3. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. - 16-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 255, [1] с.: ил.
4. Математика. Геометрия: 7–9 классы: базовый уровень: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 15-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 416 с.: ил.
5. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник : в 2 частях/ И.Р. Высоцкий, И. В. Яценко; под ред. И. В. Яценко. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
2. Вся элементарная математика. <http://www.bymath.net>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [ОГЭ–2025, Математика: задания, ответы, решения](#)
4. Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Тестирование on-line. 5–11 классы. <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
7. www.fipi.ru
8. alexlarin.net

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ноутбук;
2. интерактивная доска.